

# Autisme, hautes études & autodétermination

Congrès national d'autisme - Interlaken – 08.11.2025



[nathalie.quartenoudmacherel@unifr.ch](mailto:nathalie.quartenoudmacherel@unifr.ch)

# Casser les clichés



#AUTISMUNI

si  
**l'inclusion  
coûte cher**

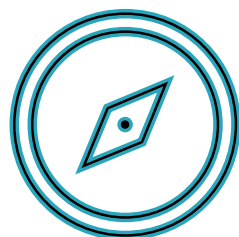
...  
combien coûte  
**l'exclusion?**

autism&uni

 @AUTISMUNI

 [WWW.UNIFR.CH/GO/AUTISM](http://WWW.UNIFR.CH/GO/AUTISM)

# Autisme, hautes études & autodétermination

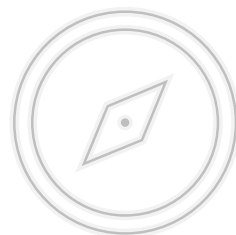


Autisme, hautes études et autodétermination

Modèle AHEAD et case study

Discussion

# Autisme, hautes études & autodétermination



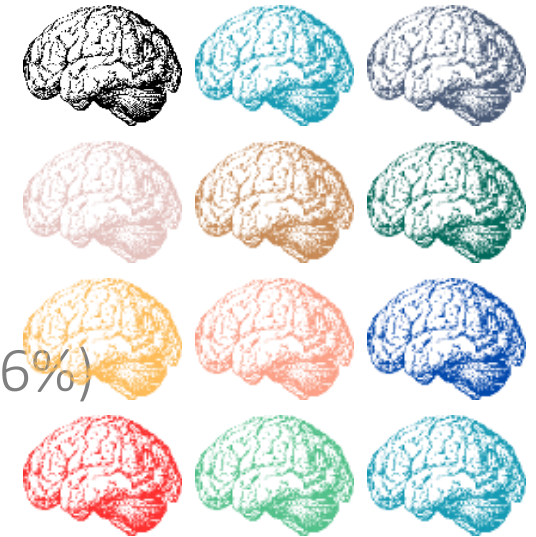
Autisme, hautes études et autodétermination

Modèle AHEAD et case study

Discussion

# Mise en lumière mutuelle des neurodiversités

- ND = 15%-20% population mondiale
- Cerveaux sans particularité connue et atypiques sur le plan du développement neurologique
- Prévalence approximative dans les hautes études
  - TSA – tr. spectre autistique (0,45 – 1,9%)
  - TDA /H – tr. déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (7-16%)
  - HIP - haut potentiel intellectuel
  - DYS – tr. dvp de l'acquisition ou de la coordination (5-10%)
  - Mouvements stéréotypés - tics -Tourette



# Dangers actuels

## Au niveau des étudiants

- Amélioration et/mais biais diagnostics (femmes, HPI)
- Twice exceptional
- Camouflage
- Déclaration – Diagnostics tardifs
- Aider au lieu d'empouvoier



## Au niveau des environnements

- Doctorants, personnel administratif, enseignants....
- Double-standards
- Neurowashing - Éparpillage
- “Double-double-empathie” inter-neurotypes, dans les deux directions (autistic vs allistic)



# Sur quoi portent les recherches actuelles ?

- Publications TSA augmentent annuellement
- Financements majeurs: recherche biologique et génétique
- Tendances à venir: priorités de la communauté TSA
- Âges couverts: petite enfance à école primaire. Qq études récentes TSA & emploi.
- Population « en formation »
  - = rare, principalement qualitatif, petite taille d'échantillons, peu participative
  - Pratiques de soutien fondées sur des données probantes manque pour la population en formation manque



# Publications revues par les pairs

2015-2025

- Titre autisme = **74'616**
- Titre autisme et hautes études = **702**
- **0.94%**

2020-2025

- Titre autisme = **39'152**
- Titre autisme et hautes études = **244**
- **0.62%**

The screenshot shows the EBSCOhost search interface. The search bar contains the query: "TI (autism or asd or autism spectrum disorder or asperger's or asperger's syndrome or autistic disorder or aspergers) AND TI (I". Below the search bar, there are filters for "Tous les filtres (3)", "Linked Full Text", "Peer Reviewed", and "Past 10 years". The search results section shows "Résultats : 702" with a magnifying glass highlighting this number. Below the results, there is a list of items, with the first item being "The Effect of Diagnostic Labels on the Affective Responses of College Students towards Peers with 'Asperger's Syndrome' and 'Autism Spectrum Disorder'". The item is marked as "Relu par un comité de lecture | Revue académique".

# Facteurs de protection



## A Systematic Literature Review of Empirical Research on Postsecondary Students with Autism Spectrum Disorder

Anastasia H. Anderson<sup>1</sup> · Jennifer Stephenson<sup>1</sup> · Mark Carter<sup>1</sup> · Sarah Carlon<sup>1</sup>

Personnels: autonomie, conscience de soi, autodétermination,  
estime de soi, bon fonctionnement exécutif

Environnementaux: famille, bureaux d'aide étude/handicap,  
connaissances du personnel et des pairs, attitudes inclusives des  
leaders, programmes de soutien aux transitions (compétences  
sociales & autonomie); mentorat par les pairs; soutien à  
l'organisation; environnement sécuritaire; présence d'un consultant,  
soutien académique, aménagements raisonnables



# Facteurs de vulnérabilité

Inclusion at university, transition to employment and employability of graduates with disabilities: A systematic review<sup>☆</sup>

Anabel Moriña<sup>\*1</sup>, Gilda Biagiotti<sup>2</sup>

Personnels: Diagnostics (difficultés – déclaration – diagnostics tardifs – « twice exceptional »), camouflage - Différence invisible - transitions vers le 1<sup>er</sup> marché du travail

Environnementaux: manque de connaissance de l'environnement (→ stigmatisation même si involontaire), peu de considération des objectifs de carrière, des antécédents académiques, des trajectoires, double-standards, voies d'études « non-vocationnelles », neurowashing ou éparpillage peu d'étude empirique solide, pas d'étude francophone ou suisse

# Drop out

- Taux de diplômes (Australie): TSA 35%, NT 51-67%
- 19,56% de drop out chez les TSA

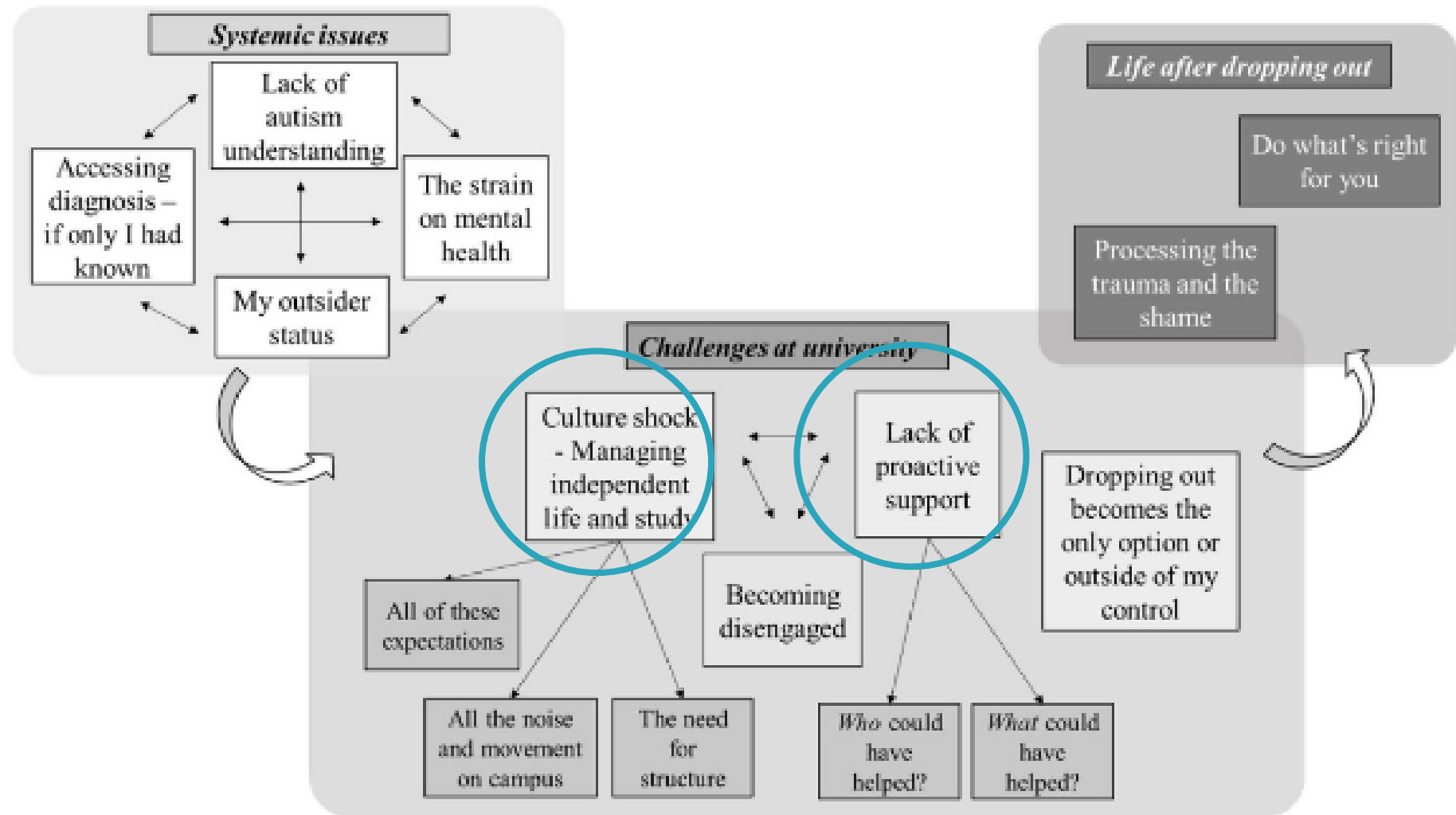


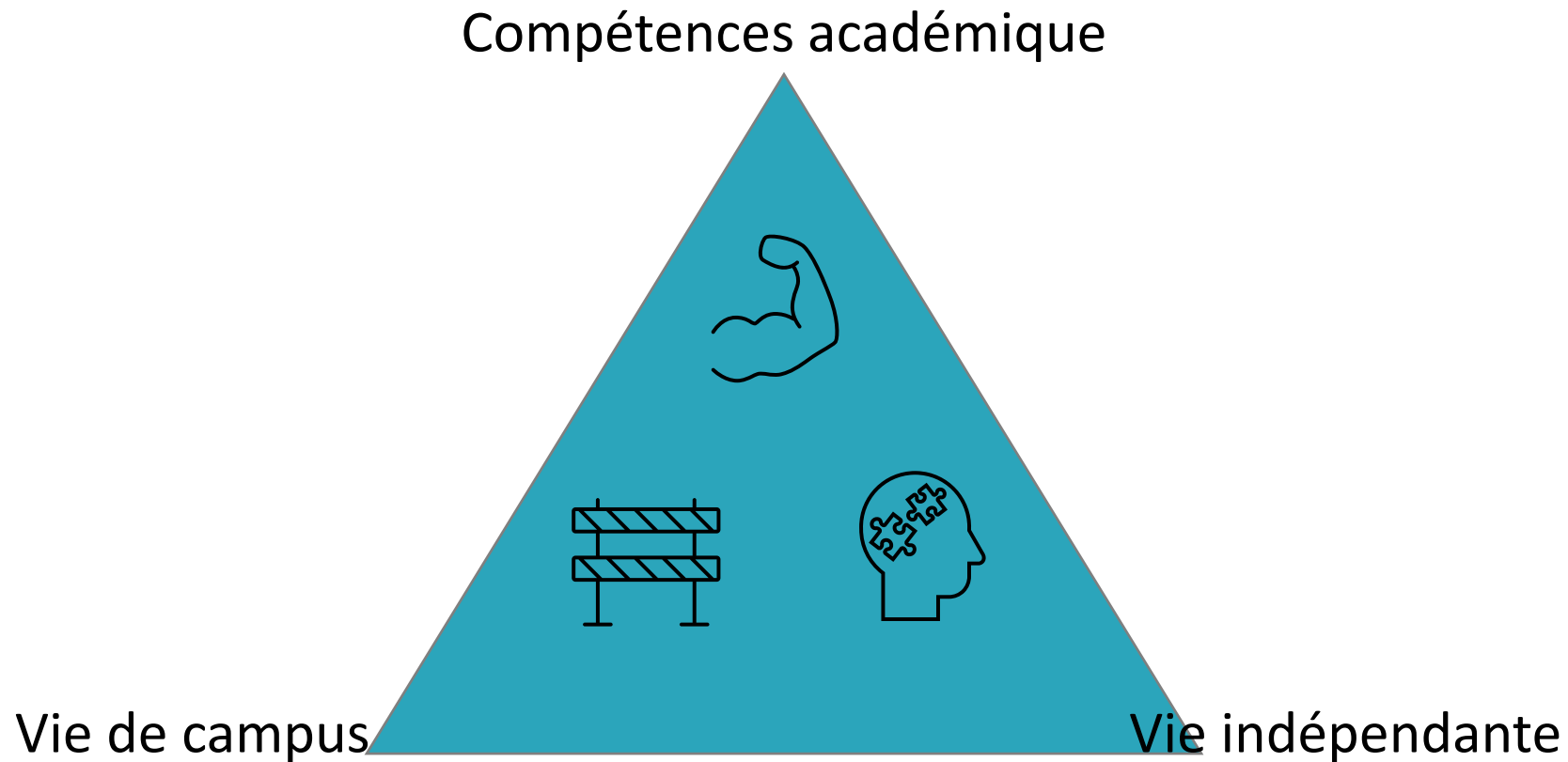
Figure 2. Themes and sub-themes within the three areas of systemic issues, challenges at university and life after (Cage & Howes, 2020 )

# Besoins des étudiants

ORIGINAL PAPER

## Higher Education Experiences of Students with Autism Spectrum Disorder: Challenges, Benefits and Support Needs

Valérie Van Hees · Tinneke Moyson ·  
Herbert Roeyers



# Le point de bascule

Passer d'une philosophie  
d'assistance  
à  
une philosophie  
d'empouvoirement

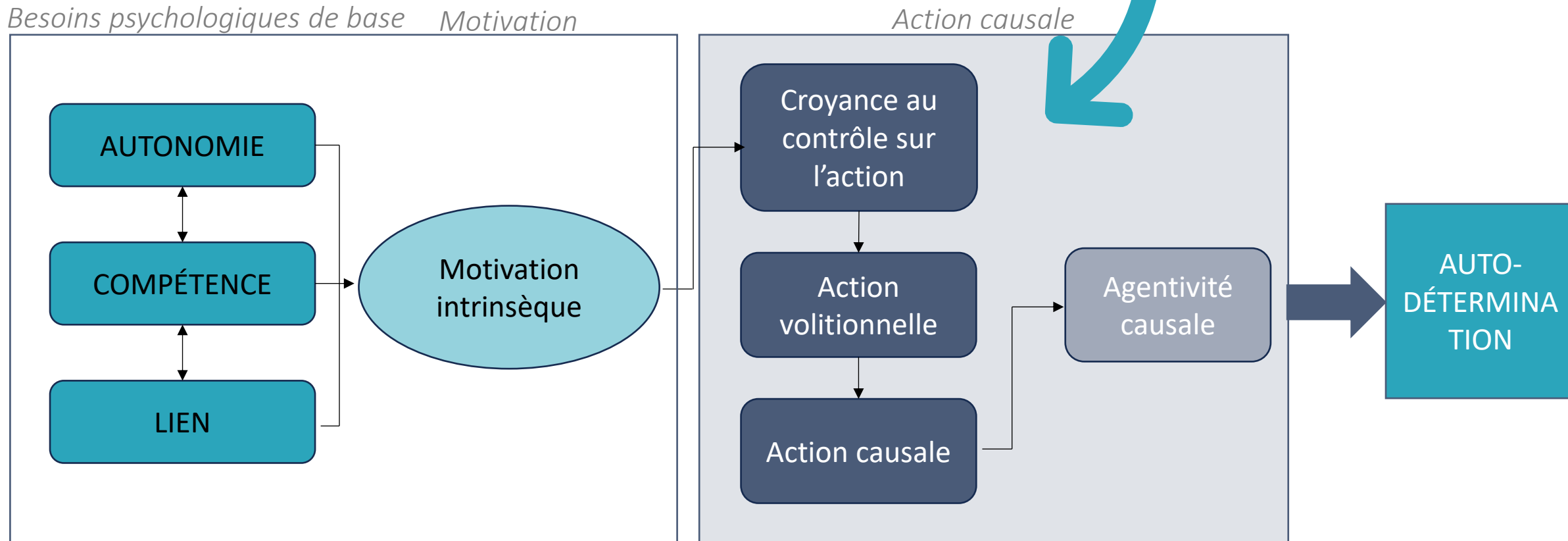


## Autodétermination

- Agir en tant qu'agent causal de sa vie
- Caractéristiques : autonomie, autorégulation, empouvoirement psychologique, auto-réalisation

# Théorie de l'agent causal

Agir en vue d'un objectif choisi librement, croire à mon contrôle sur mes actions, mes ambitions et mon rôle



# Intérêt de la théorie de l'agent causal

Opérationnalisable par des actes, des apprentissages

Hypothèse: un soutien léger à l'attitude agentique pendant les études permet de soutenir la prise d'actions causales par la suite

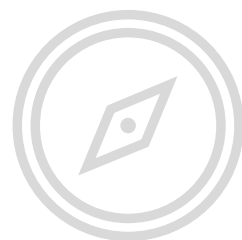


Recherches actuellement publiées :

Enfances ou Di

SDLMI = evidence based mais pas adapté au public cible

# Autisme, hautes études & autodétermination



Autisme, hautes études et autodétermination

Modèle AHEAD et case study

Discussion

# Origine du projet AHEAD



Trouver un modèle de soutien avec une haute validité ...

## ... sociale

- signification sociale des objectifs du programme
- adéquation des procédures
- importance sociale des effets

## ... économique

- écologiquement adaptable
- pérenne
- dont le ratio coût – bénéfice est non-discutable

## ...éthique

- étudiant.e.s au centre de leur propre processus à toutes les étapes
- ne pas créer d'inégalité
- empouvoier plutôt qu'aider
- vision transition vers l'autonomie adulte (premier marché du travail)

# Opérationnaliser la théorie de l'agent causal:

Faire des choix et prendre des décisions

Fixer des objectifs

Acquérir des compétences en résolution de problèmes

Apprendre à planifier

Faire le lien entre objectif personnel et action

Exercer ma réflexivité

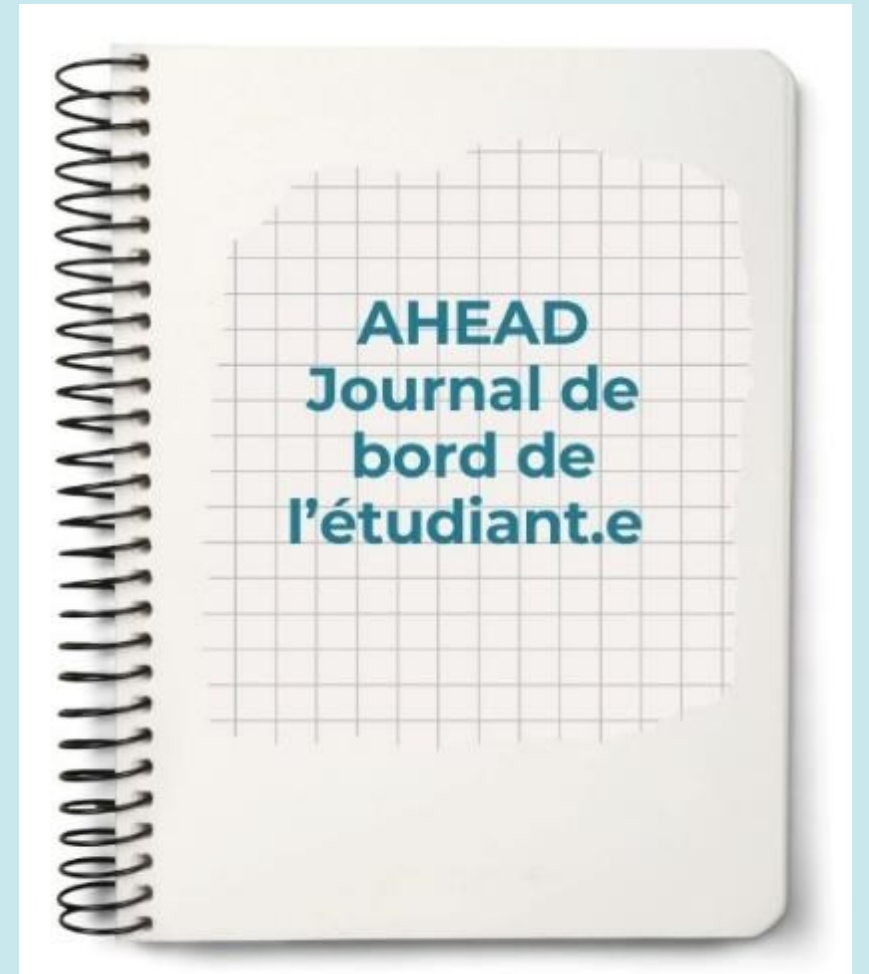
Se connaître, se reconnaître (conscience de soi)

Défendre ses idées

# Projet AHEAD

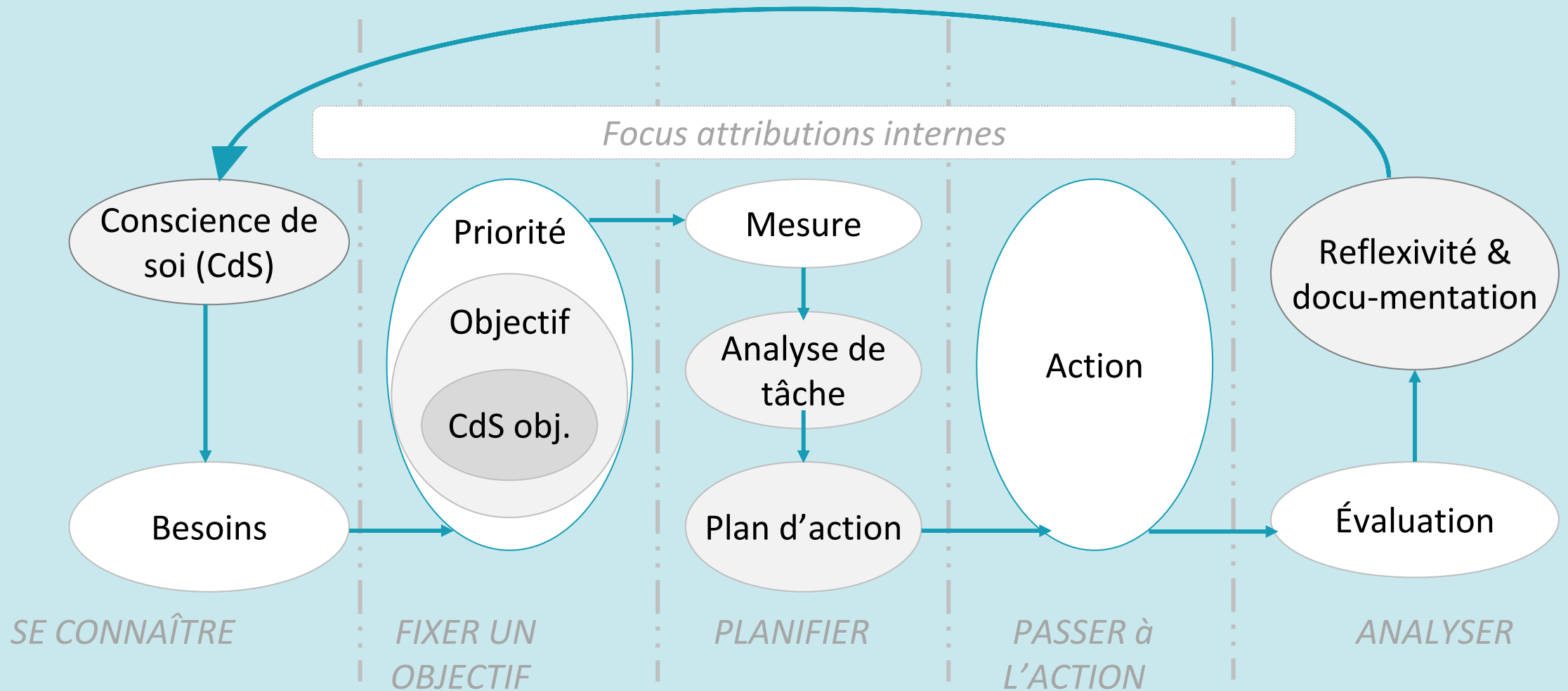
*Quartenoud, N.; Ruffieux, N.; Zurbriggen, C. (en cours)*

- **A**typical in **H**igher **E**ducation, **A**utonomous and self-**D**etermined
- Objectif: soutenir les étudiant.e.s concernés par un TSA en cours d'études supérieures à atteindre leurs propres objectifs par la philosophie de l'autodétermination
- 9 sessions (5 en présence, 4 en autonomie)
- Journal de bord auto-reporté en continu



# Projet AHEAD

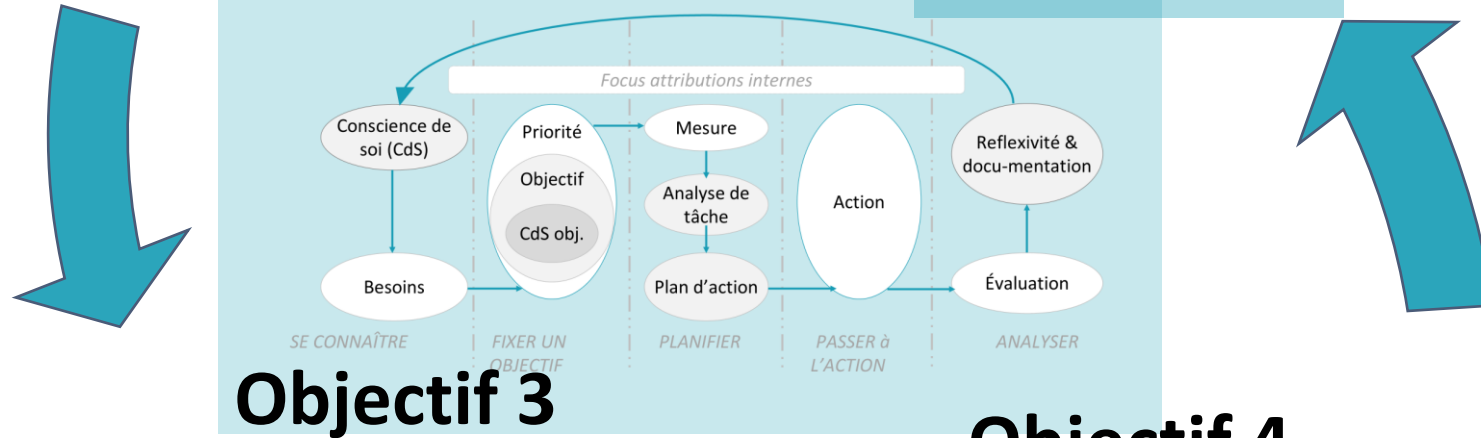
Quartenoud, N.; Ruffieux, N.; Zurbriggen, C. (en cours)



**Objectif 2**  
Intervention  
soutien  
intensif

Projet AHEAD  
*Quartenoud, N.; Ruffieux, N.; Zurbriggen, C. (en cours)*

**Objectif 1**  
Ligne de  
base sans  
soutien



**Objectif 3**  
Intervention  
soutien  
modéré

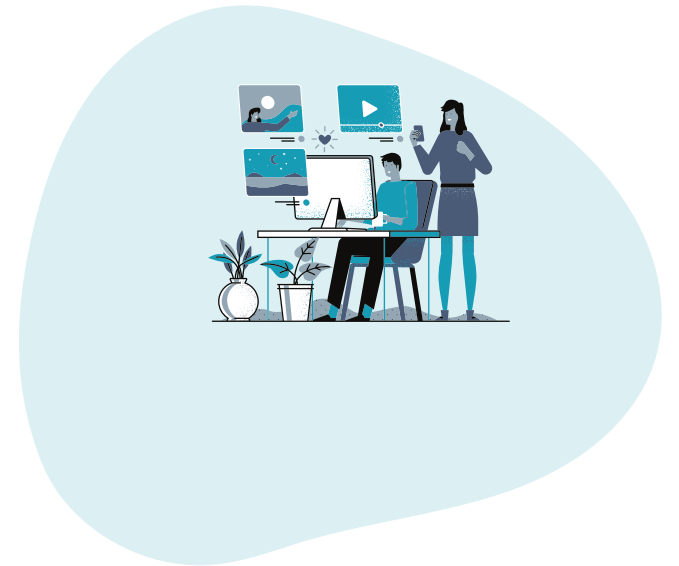
**Objectif 4**  
Intervention  
autonome

# Questions de recherche

- Pour les étudiants concernés par l'autisme, le programme pilote AHEAD favorise-t-il
  - la réalisation autonome d'objectifs,
  - la conscience de soi,
  - le renforcement du sentiment d'autodétermination ?
- Quels sont les besoins des étudiants durant leur passage dans les hautes études ?
- Comment perçoivent-ils leurs performances tout au long du programme (croyances en termes de contrôle de l'action, actions agentives et actions volontaires) ?

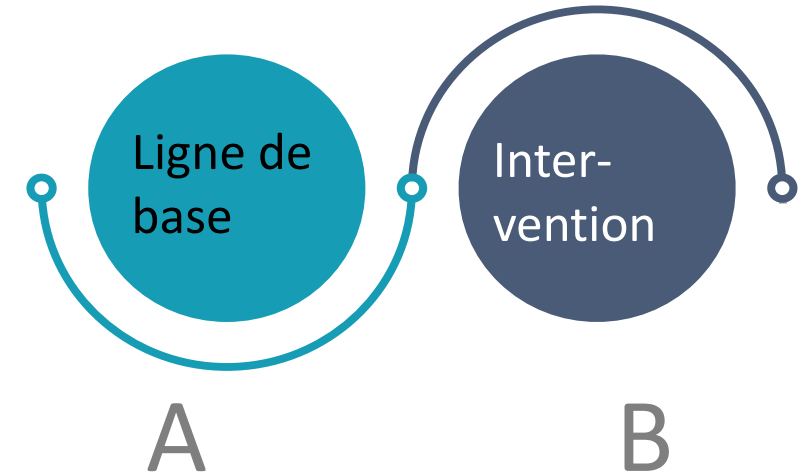
# Méthodologie de recherche - contraintes

- Nombre de participants
- Profils hétérogènes
- Manque de programmes existants
- Contraintes du contexte:
  - Excellence académique
  - Moyens financiers inexistant
  - Vigilance: ne pas créer d'inégalité
- Nécessité d'une méthodologie mixte



# Protocole à cas unique

- Base pour une pratique fondée sur des preuves
- Rigueur expérimentale
- Permet d'établir des tendances par comparaisons intra-cas entre différentes conditions de traitement (minimiser les menaces de validité interne comme l'histoire, la maturation)
- Permet d'identifier les relations fonctionnelles entre les Vi et VD



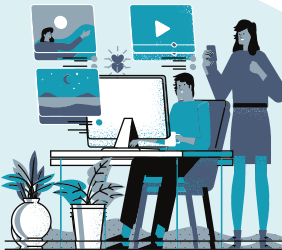
# Experience sampling method

- Ecological Momentary Assessments : Les participants rendent compte de leur expérience dans leur environnement naturel
- Permet de mieux saisir la complexité des manifestations écologiques dans la vie quotidienne
- Recherche longitudinale intensive évaluant de manière répétée les expériences des individus
- Application sur mesure : M-Path
- Mesures quotidiennes



# Mesures

- Conscience de soi  
State Self-Awareness Scale, SSAS (Govern, J. M., & Marsch, 2001; Auzoult, 2013; ESM)
- Score d'auto-determination  
SD Inventory: Adult Report (Shogren, Rifenshield, et al., 2021; ESM)
- Atteinte des objectifs propres  
Goal attainment scale (Carr, 1979; Kiresuk, 2014; Dean et al., 2022; Ruble et al., 2019)
- Autres mesures :  
Trajectoires académiques, Besoins identifiés (Van Hees, 2015), Motivation, Validité sociale de AHEAD



# Échantillon

- 14 étudiants (5h/7f)
- Entre 23 et 31 ans
- Avec un diagnostic (12) ou en cours de diagnostic (2)
- Toustes passent le cut-off AQ score “highly significant” (Baron-Cohen et al., 2001)
- Francophones
- En étude supérieures
- Postulent librement pour participer au programme

## Recherchons étudiant.e.s pour coaching individuel 10 séances - 12 semaines - gratuit

- Tu as un diagnostic d'autisme ou tu t'identifies au **profil autistique** sans diagnostic connu
- Tu es disponibles pour **5** séances de 90 minutes en présence et **5** séances en autonomie entre **février et mai 2025**
- Tu veux avancer rapidement dans ton développement personnel en choisissant tes propres priorités



Prends des renseignements ou pose ta candidature jusqu'au 20 janvier à [nathalie.quartenoudmacherel@unifr.ch](mailto:nathalie.quartenoudmacherel@unifr.ch)



@autismuni

# Étude de cas: Stella

- 21,3 ans, BA (4è S)
- Vit seule, job d'étudiante (20%)
- Trajectoire: succès académique, mobbing, entourage amical stable
- Motivation AHEAD: gestion de l'incertain et de l'énergie
- Profil:
  - AQ: 41 (TSA)
  - Comorbidités supposée: TCA, HP
  - Système de représentation: visuel
  - 4 systèmes d'organisation
  - AR: activités créatrices manuelles

« J'ai des bonnes notes et je suis mince. Alors mes parents me disent que je me cherche des problèmes et les médecins me disent que je suis anorexique. Je me sens découragée. Je ne suis pas prise au sérieux ».

## Académique:

- + mémoire, sens du détail, investissement
- anxiété, perfectionnisme

## Campus:

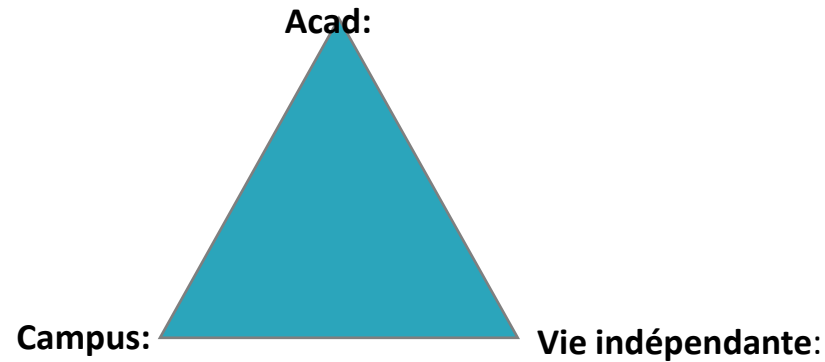
- + investie, fiable
- Fatigue sociale, besoin de socialiser vs besoin d'être seule

## Vie indépendante:

- + ordonnée, organisée
- ménage, repas



# Stella, parcours AHEAD: besoins



	Vie académique (apprendre, comprendre)	Vie d'étudiante (en-dehors des cours)	Compétences de vie pratique et indépendante
Mes intérêts - ce que j'aime	...	...	...
Mes compétences	... Bonne mémoire, bon sens (du détail, engagement dans le travail)	Exemples : Sincérité, sens de l'écoute	Exemples : Ordre, ...
Mes besoins d'apprentissage	...	...	...
Mes besoins de socialisation	...	...	...
Mes besoins de solitude	...	...	...
Mes besoins de gestion des changements	...	...	...
Mes besoins de gestion du stress	...	...	...

Mieux gérer les changements, réduire le stress, éviter le perfectionnisme, comprendre le sens des discussions neurotypiques, gérer la fatigue sociale, réduire mon anxiété, oser sortir seule, trouver une façon de sortir de mon isolement, faire mes courses en avance, équilibrer mon besoin de socialisation et mon besoin de solitude, faire le ménage de façon régulière, gérer la fatigue, me nourrir plus régulièrement

# Stella, Objectif 1

**Manger trois  
fois par jour**

**Score: -1  
(progrès léger,  
objectif non atteint)**

**Satisfaction**

**\*\*\*\*\***

Ligne de base, sans aide

# Stella: analyser, réfléchir, documenter

La spontanéité ne me convient pas  
Le manque de structure ne me  
convient pas  
J'ai réussi une semaine, puis plus rien

# Stella, besoin 2

- Besoin: **améliorer ma perception corporelle**
- Dimensions: Tension, Perception, Mouvement
- Focus choisi: conscience du corps
- Mon besoin de mieux sentir mon corps existe car dans la dimension perception, je perçois mon corps à un score de 2/10

Intervention, soutien intensif

# Stella, mesure de l'objectif 2

+2 Je perçois mon corps à 10/10  
comme une danseuse pro

+1 Je suis consciente de mon aura

0 Je perçois mon corps à 5/10

-1 Je comprends comment m'observer

-2 Je perçois mon corps à 2/10

# Stella, analyse de tâche

-1 Je comprends comment m'observer

Actions (Temps, Distance/nombre, Fréquence, Contexte)

Je recherches ce qui me plairait (massages, sport...)

J'affine ma matrice d'observation sur le niveau de mes forces

Je crée une grille d'observation du "quoi"

-2 Je perçois mon corps à 2/10



0. Je perçois mon corps à 5/10

Actions (Temps, Distance/nombre, Fréquence, Contexte)

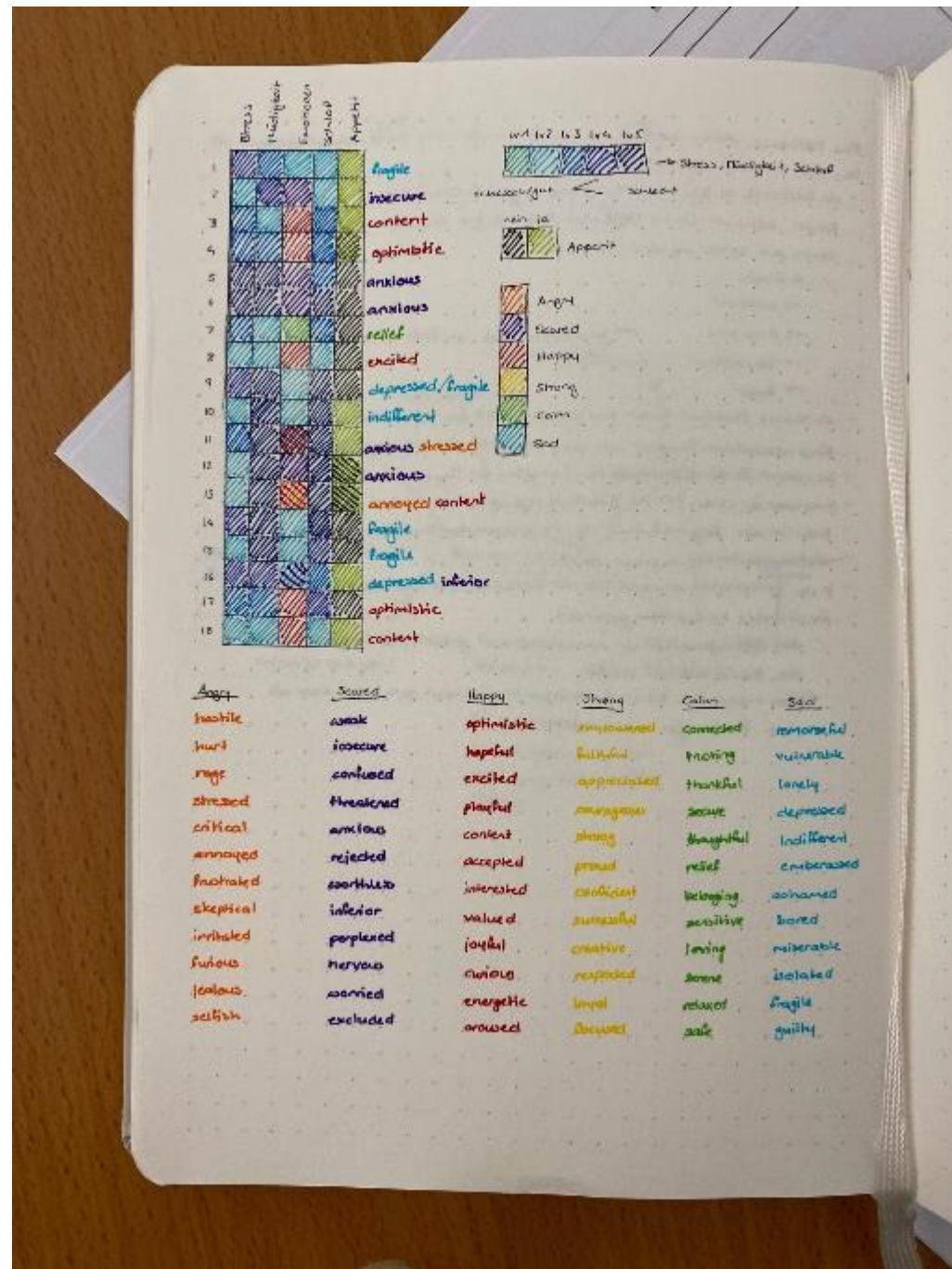
Je quantifie ma perception

Je remplis ma grille

Je note tous mes rendez-vous dans l'agenda

-1 Je comprends comment m'observer

# Stella, passage à l'action



## Stella, score objectif 2

Cet objectif m'a forcée à bouger tous les jours, mais aussi à écouter mon corps. J'ai créé une grille d'observation qui m'a fait comprendre beaucoup de choses. **Jusqu'ici, j'étais une victime de mon état.** Mais maintenant, non seulement je perçois mon corps, mais je me respecte dans ces perceptions et leurs conséquences. **Par exemple, tout-à-coup j'ai senti que j'avais faim! Je crois que c'était la première fois.** Je me donne l'autorisation de m'écouter... Je suis en train de devenir une vraie experte de mes propres besoins! Je n'avais pas anticipé que de si grands changements se produiraient en si peu de temps

**Score: 0**  
(objectif atteint)

**Satisfaction**  
\*\*\*\*\*

# Stella, objectif 3

Besoin: réduire ma fatigue pour ne pas partir en shutdown quotidiennement

**Objectif: J'implémente des stratégies d'autorégulation pour maintenir la fatigue entre 0 et 2,5**

**Score: +1**  
(en-dessus de l'objectif)

**Satisfaction**  
\*\*\*\*\*

Tout s'est mieux passé, même les repas

Intervention, soutien modéré

# Stella, objectif 4

Besoin: avoir de l'ordre dans mon appartement pour me sentir mieux (la nourriture me dégoûte donc je ne nettoie pas la cuisine).

**Objectif: Je lave la cuisine une fois par jour et la salle de bain ou l'aspirateur une fois par semaine**

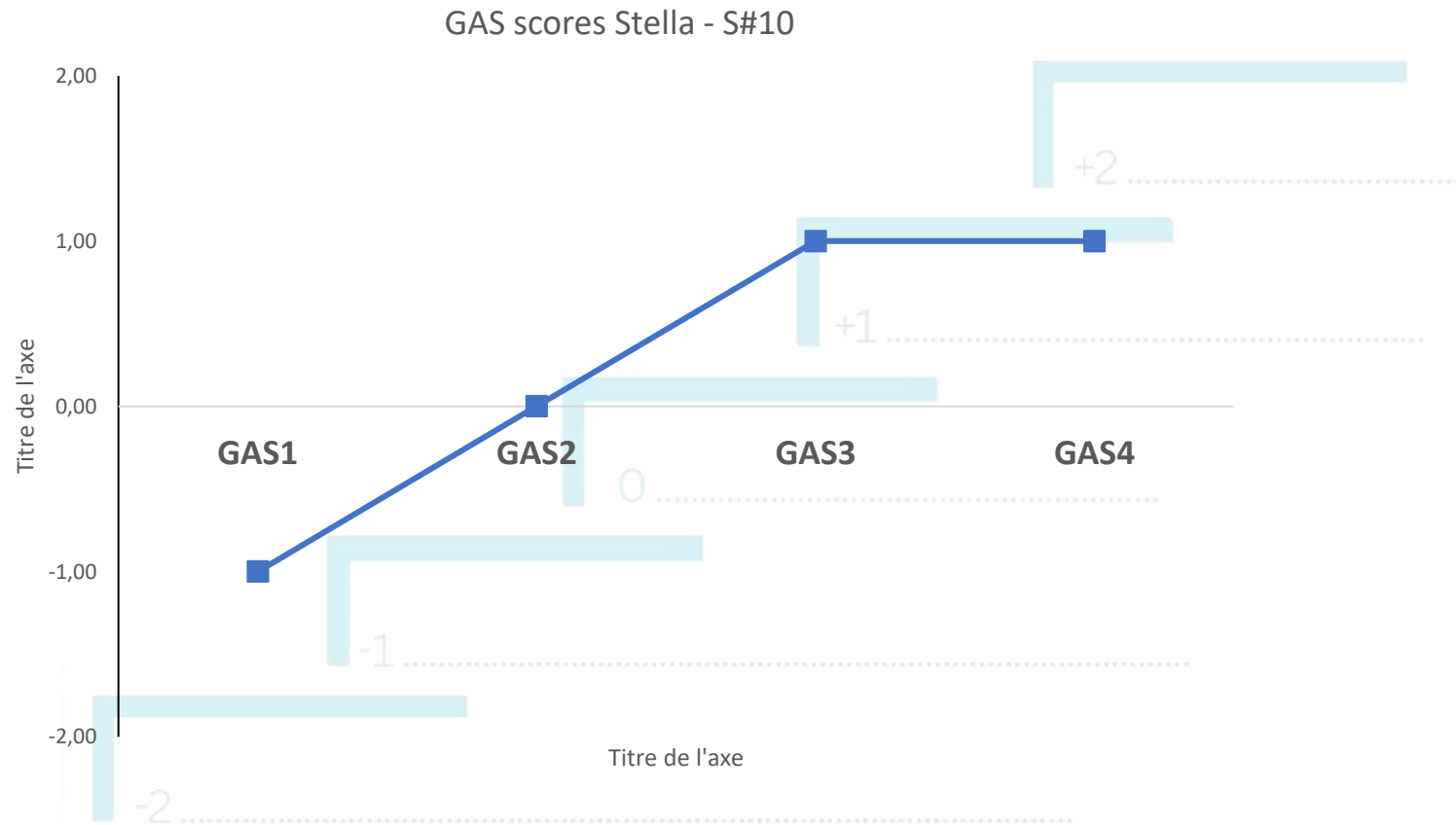
Intervention, autonome

**Score: +1**  
(en-dessus de l'objectif)

**Satisfaction**  
\*\*\*\*\*

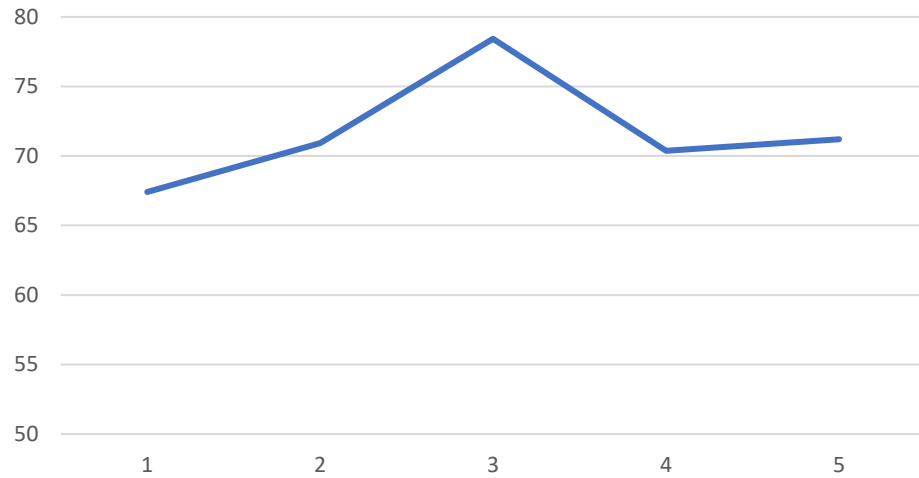
D'abord j'avais atteint le niveau -1, mais avec le batch cooking c'est devenu +1.

# Stella, scores des objectifs

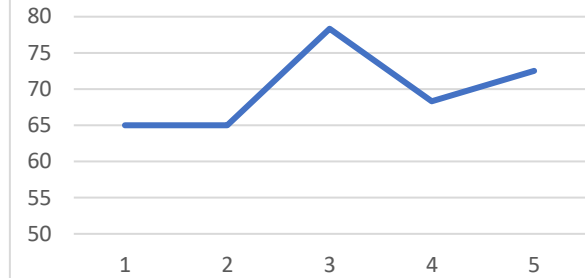


# Stella, autodétermination

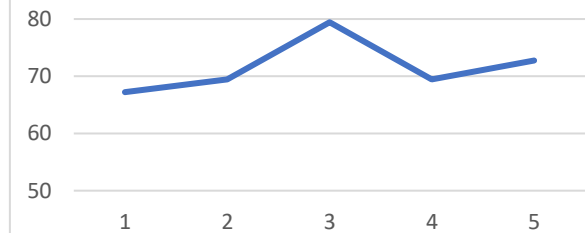
SDI\_AR Score Stella, S#10



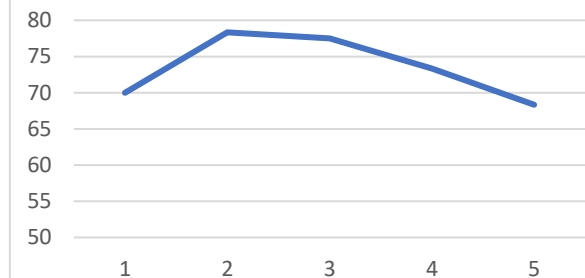
Volitional action, Stella S#10



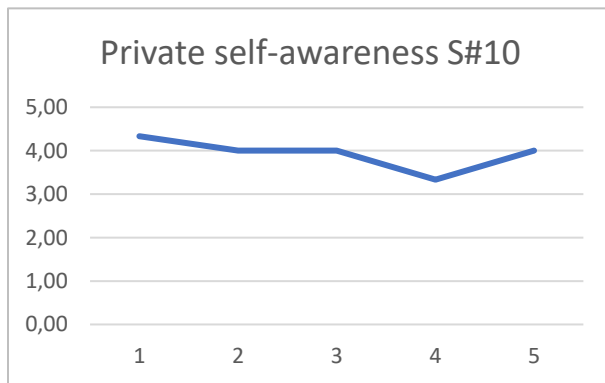
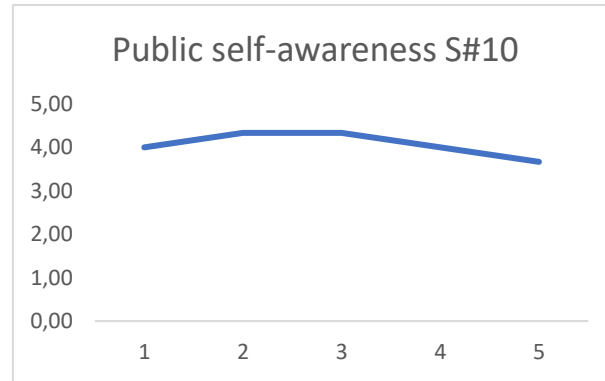
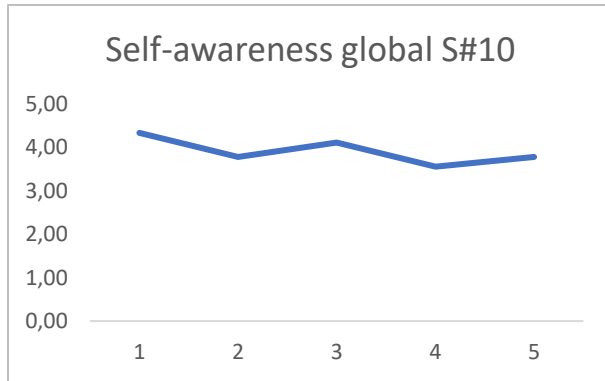
Action control belief, Stella S#10



Agentic action Stella, S#10

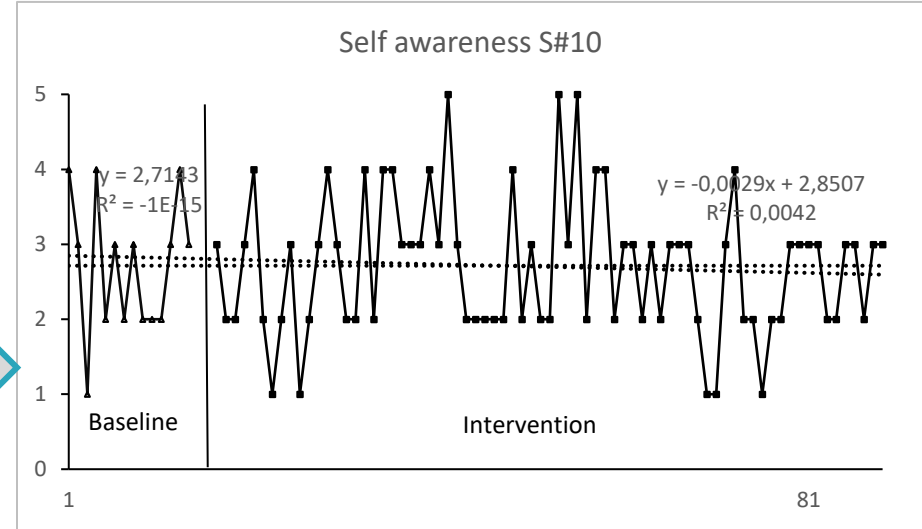


# Stella, conscience de soi

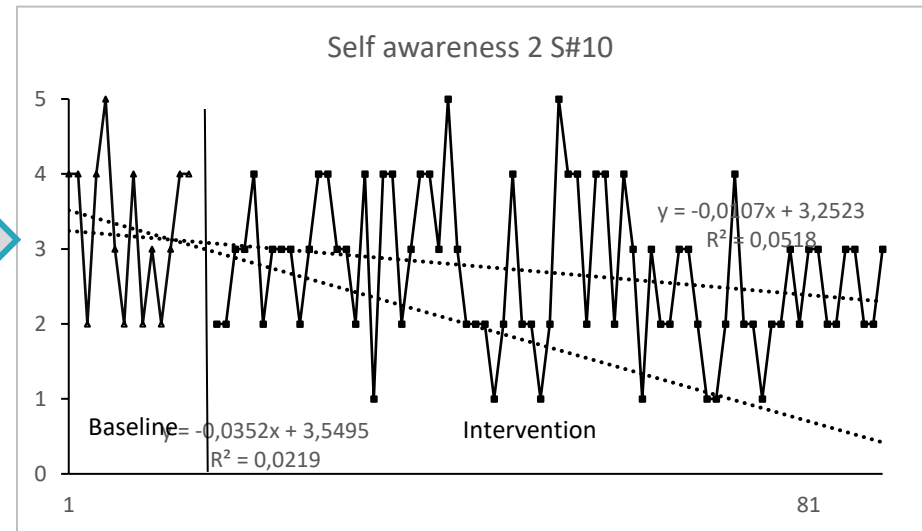


# Stella, « en cet instant je ...

... me sens conscient.e de mes sentiments »

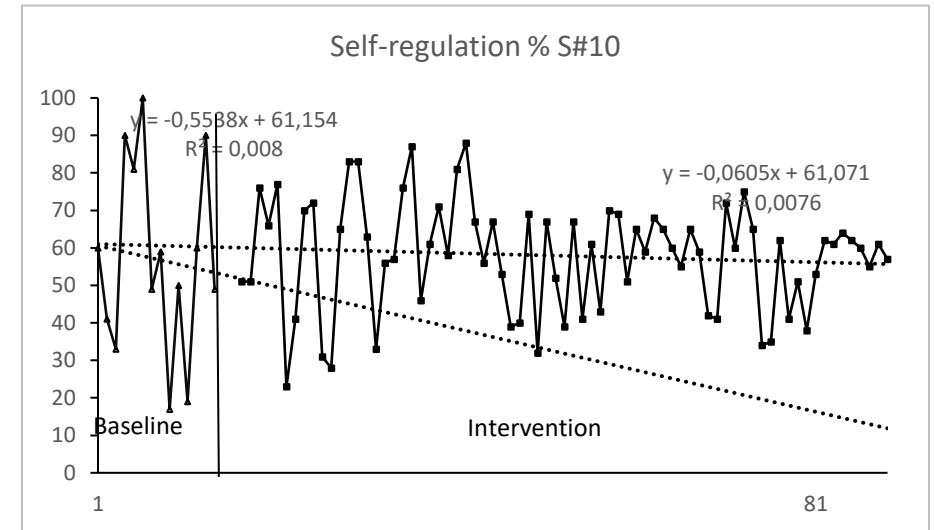


... je me sens conscient.e des personnes autour de moi »



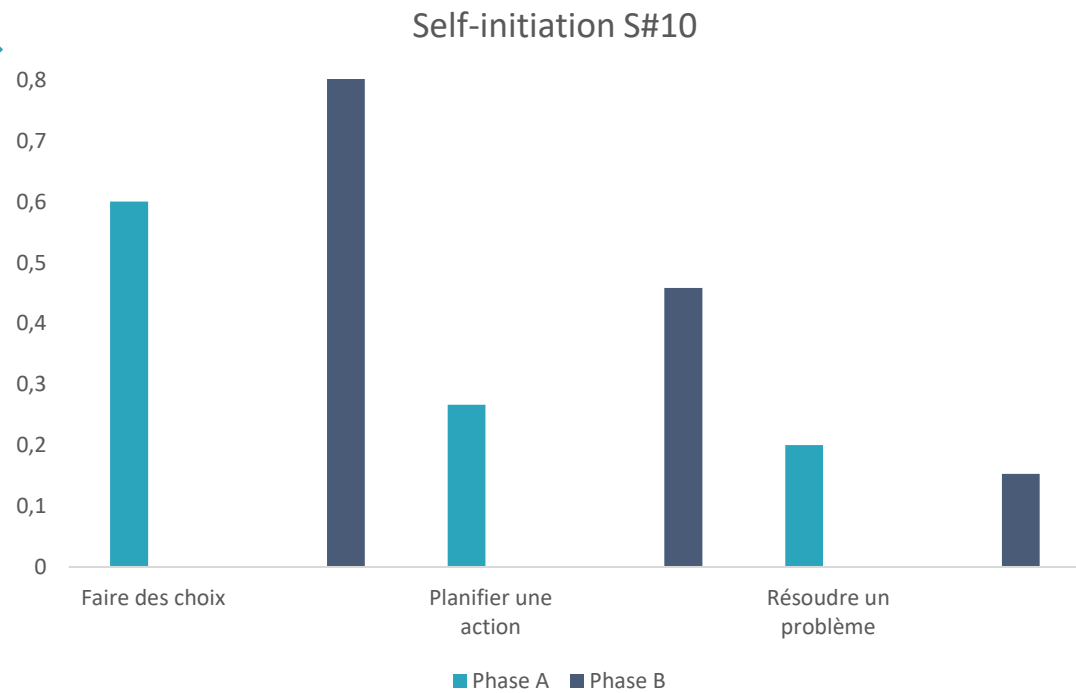
# Stella, « en cet instant je ...

...j'évalue mon potentiel  
d'auto-régulation à  
...% »



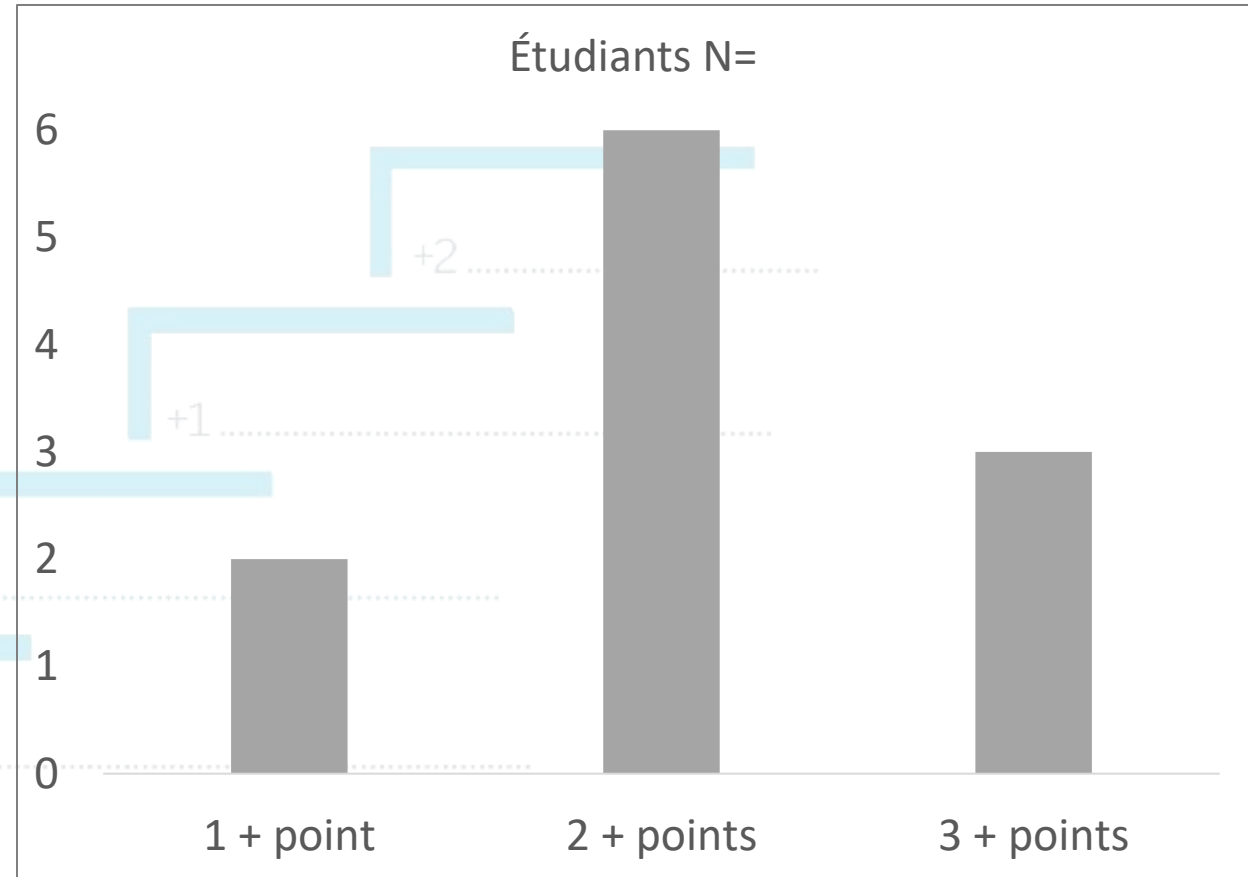
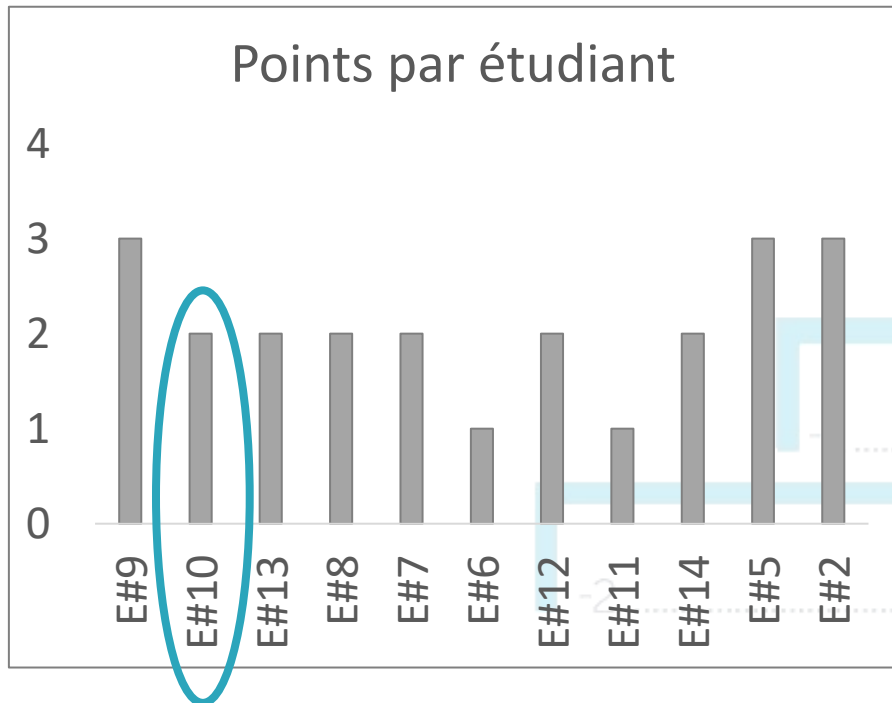


En cet instant, pour augmenter mon autonomie, je me sens capable de ...



# Objectifs pour les autres candidats

GAS augmente pour tous les candidats entre 1 et 3 points (max possible = 4)



# Autodétermination autres candidats

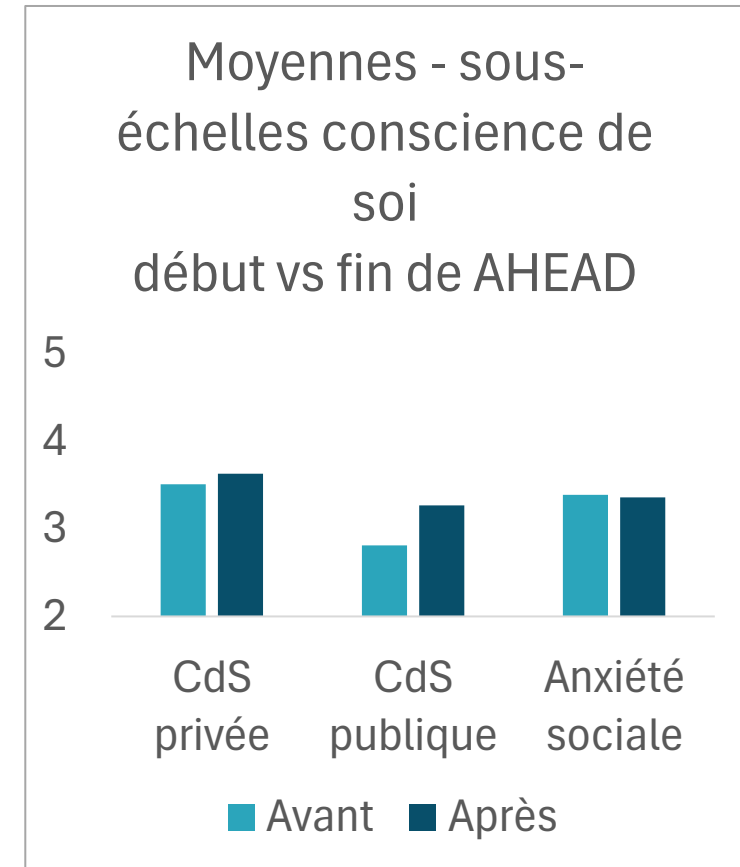
- SDI\_AR score global  $\uparrow$  N=9/11
  - Volitional action  $\uparrow$  N=8/11
  - Agentic action  $\uparrow$  N= 8/11
  - Action control belief  $\uparrow$  N=10/11
  - Trend  $\uparrow$  N=9/11

SDI\_AR global scores and tendencies per student

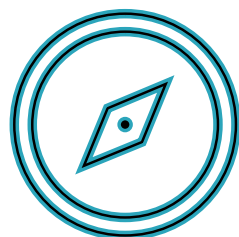


# Conscience de soi pour les autres candidats

- Moyenne: augmente
- Valeur de l'augmentation entre - 89 et 2 points (échelle à 5)
- Augmentation drastique pour 5, légère baisse pour 6 étudiant.e.s.
- Moyenne sous-echelle
  - CdS privée: 3, 51 → 3, 63
  - CdS public 2, 81 → 3, 27
  - Anxiété sociale 3, 39 → 3,06



# Autisme, hautes études & autodétermination



Autisme, hautes études et autodétermination

Modèle AHEAD et case study

Discussion

# Wrap up



Facteur de protection:

- Autodétermination
- Connaissance et soutien du milieu



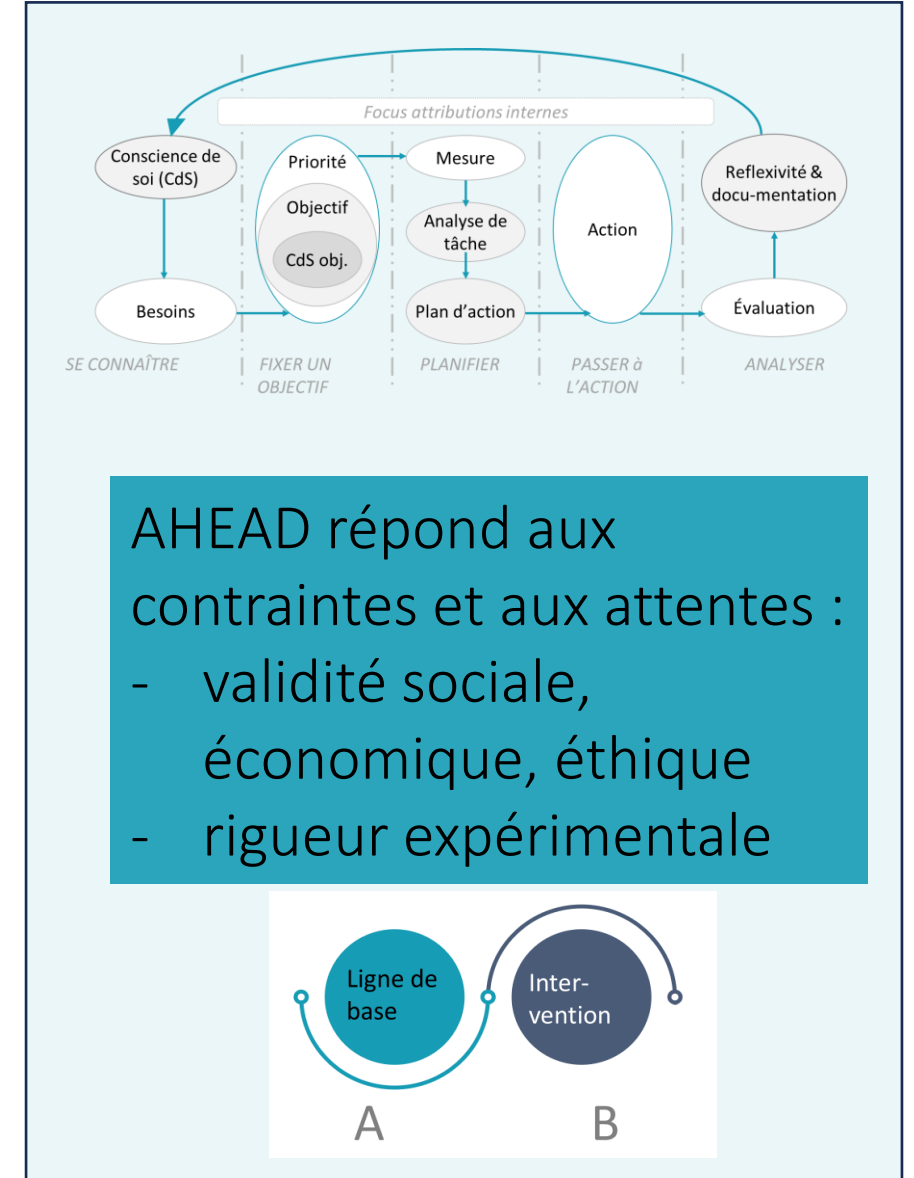
Facteur de vulnérabilité

- Drop out
- Transition vers le marché du travail
- Manque d'études documentés



Besoin de validité

- Sociale
- Économique
- Éthique



# Premières observations

- Objectifs:
  - Scores ↑ pour tous les candidats (1 à 3 points, max possible = 4)
- Auto-determination :
  - Grande disparité inter-candidat.e.s pour les scores globaux (de 45 à 99 sur 100)
  - auto-évaluation haute dès S1 (lowest = 52, highest 77) :
- Hypothèses: fluctuation de la conscience de soi

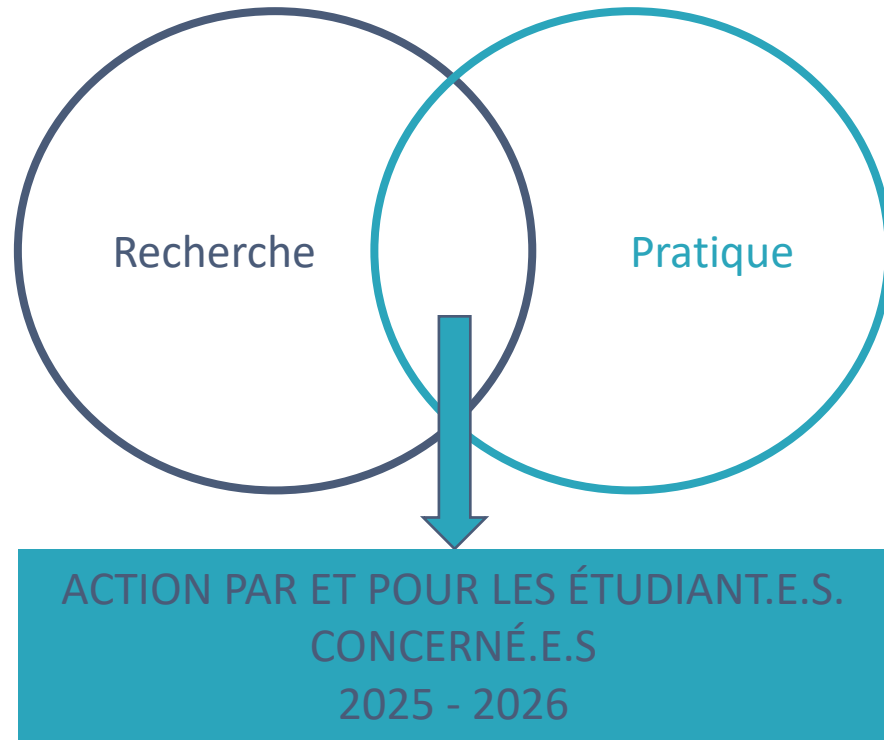


# Perspectives

- Analyse inter-cas
  - Répliquer : autre setting, échantillon...
  - Ajuster les supports
  - Analyses qualitatives de l'expérience vécue
  - Post-test
- Beaucoup de chercheur.euses sur le spectre mais peu de publications sur la conscience de soi et l'auto-détermination: pourquoi?



# Projet NeuroDiversUnis



Attitudes inclusion - Zones de calme sensoriel - Auto-détermination - Transition au monde professionnel - Données chiffrées – Information (Mooc) - Fédération des entités



UNIVERSITÉ DE FRIBOURG  
UNIVERSITÄT FREIBURG



<sup>b</sup>  
UNIVERSITÄT  
BERN



UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE



UNIVERSITÉ DE  
NEUCHÂTEL



# Le paradigme l'inclusion ondulée (the rippled inclusion paradigm)

Les aménagements  
créés pour les  
étudiants à besoin  
spécifiques sont  
susceptibles de  
bénéficier au plus  
grand nombre





@

nathalie.quartenoudmacherel@unifr.ch

# Merci pour votre attention

Penser la différence comme une norme

## Bibliographie

Accardo, A. L., Kuder, S. J., & Woodruff, J. (2019). Accommodations and support services preferred by college students with autism spectrum disorder. *Autism, 23*(3), 574–583. <https://doi.org/10.1177/1362361318760490>

Association psychiatrique américaine. (2013). Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux (5e éd.). Washington, DC : Auteurs.

Anderson, A. H., Stephenson, J., Carter, M. et Carlon, S. (2019). Une revue systématique de la littérature de la recherche empirique sur les étudiants postsecondaires atteints de troubles du spectre autistique. *Journal of Autism and Developmental Disorders, 49*(4), 1531-1558. <https://doi.org/10.1007/s10803-018-3840-2>

Ballaman, B. M. (2022). *Aménagements académiques pour les étudiant-e-s universitaires présentant un tda/h : revue systématique de la littérature et aménagements mis en place par trois services d'aides universitaires en suisse romande : entretiens semi-directifs*. Université de Fribourg.

Black, M. H., Remnélius, K. L., Alehagen, L., Bourgeron, T., & Bölte, S. (2023). From Symptomatology to Functioning - Applying the ICF to Autism Measures to Facilitate Neurodiversity-Affirmative Data Harmonization. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. <https://doi.org/10.1007/s10803-023-06204-2>

Burgstahler, S. et Russo-Gleicher, R. J. (2015). Applying Universal Design to Address the Needs of Postsecondary Students on the Autism Spectrum. *Journal of Postsecondary Education and Disability, 28*(2), 199.

Buri, C. (2023). En situation réelle, l'impact du mentorat par les pairs sur l'estime de soi d'un étudiant avec un trouble de l'autisme en études supérieures. Travail de Bachelor non-publié. Université de Fribourg, Suisse.

Cage, E., & Howes, J. (2020). Dropping out and moving on: A qualitative study of autistic people's experiences of university. *Autism, 24*(7), 1664–1675. <https://doi.org/10.1177/1362361320918750> Carpenter, F., Happé, F., & Egerton, J. (2019). Les filles et l'autisme. Perspectives éducatives, familiales et personnelles. Abingdon, Oxon, Royaume-Uni.

CAST. (2018). Lignes directrices sur la conception universelle de l'apprentissage, version 2.2. Extrait de <http://udlguidelines.cast.org/>

Gasperini, G. (2023). L'Université à travers les sens: comprendre l'impact d'une sensorialité atypique. Bachelor Thesis, Unpublished, University of Fribourg, Switzerland.

Hayward, S. M., McVilly, K. R. et Stokes, M. A. (2019). Autisme et emploi : What works. *Research in Autism Spectrum Disorders, 60*(juin 2018), 48-58. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2019.01.006>

Hedley, D., Cai, R., Uljarevic, M., Wilmot, M., Spoor, J. R., Richdale, A., & Dissanayake, C. (2018). Transition to work: Perspectives from the autism spectrum. *Autism, 22*(5), 528–541. <https://doi.org/10.1177/1362361316687697>

HESA. (2020). Who's studying in HE : Personal characteristics (Qui étudie dans l'enseignement supérieur : caractéristiques personnelles). Extrait de <https://www.hesa.ac.uk/data-and-analysis/students/whos-in-he/characteristics>

Hénault, I. et Martin, A. (2021). Le profil Asperger au féminin : Caractéristiques, récit et guide d'évaluation clinique . Chenelière, CA.

<https://www.autism-uni.org/>. (n.d.). Autism Uni. Tiré de <https://www.autism-uni.org/>

Jodelet, D. (2011). Dynamiques sociales et formes de peur. *Nouvelle Revue de Psychosociologie, n° 12*(2), 239. <https://doi.org/10.3917/nrp.012.0239>

Leif, E. S., Kelenc-Gasior, N., Bloomfield, B. S., Furlonger, B., & Fox, R. A. (2024). A systematic review of social-validity assessments in the Journal of Applied Behavior Analysis: 2010–2020. *Journal of Applied Behavior Analysis, 57*(3), 542–559. <https://doi.org/10.1002/jaba.1092>

Lozzi, S. (2023). L'impact d'une salle de repos sensoriel sur l'anxiété d'un étudiant sur le spectre de l'autisme à l'Université de Fribourg: une étude de cas. Bachelor's Thesis, Unpublished, University of Fribourg, Switzerland.

Marchiondo, L. A., Verney, S. P., & Venner, K. L. (2021). Academic leaders' diversity attitudes: Their role in predicting faculty support for institutional diversity. *Journal of Diversity in Higher Education, 16*(3), 323–332. <https://doi.org/10.1037/dhe0000333>

McPeake, E., Lamore, K., Boujut, E., El Khoury, J., Pellenq, C., Plumet, M. H., & Cappe, E. (2023). "I just need a little more support": A thematic analysis of autistic students' experience of university in France. *Research in Autism Spectrum Disorders, 105*(April), 1–14. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2023.102172>

Mizrahi, C. et Bolkensteyn, A. (2020). Compensation des désavantages : questions et aspects juridiques. *CSPS, 7*-13.

Moriña, A., Biagiotti, G., & Biagiotti, G. (2022). Academic success factors in university students with disabilities : a systematic review disabilities : a systematic review. *European Journal of Special Needs Education, 37*(5), 729–746. <https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1940007>

Nachman, B. R. (2016a). Enhancing Transition Programming for College Students with Autism: A Systematic Literature Review. *Journal of Postsecondary Education and Disability, 33*(1), 81–95. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1273654>

Pereira Ribeiro, L. (2023). Évaluation des manifestations liées au TDA/H et de la satisfaction des mesures de compensation auprès des étudiant-e-s de l'université de Fribourg présentant un TDA/H. Master Thesis Unpublished, University of Fribourg, Switzerland.

Perry, E., Mandy, W., Hull, L., & Cage, E. (2022). Understanding Camouflaging as a Response to Autism-Related Stigma: A Social Identity Theory Approach. *Journal of Autism and Developmental Disorders, 52*(2), 800–810. <https://doi.org/10.1007/s10803-021-04987-w>

Ronksley-Pavia, M. (2015). Un modèle de double exceptionnalité : Explaining and Defining the Apparent Paradoxical Combination of Disability and Giftedness in Childhood (Un modèle de double exceptionnalité : expliquer et définir la combinaison apparemment paradoxale du handicap et de la douance dans l'enfance). *Journal for the Education of the Gifted, 38*(3), 318-340.

Quartenoud, N., & Ruffieux, N. (2022). L'autisme dans le degré tertiaire de l'éducation : une e-plateforme de soutien et d'information. *CSPS, 3*, 16-23. Extrait de [www.szh-csp.ch/r2022-09-02](http://www.szh-csp.ch/r2022-09-02)

Rossier, E. (2022). Les soutiens disponibles dans les hautes écoles suisses romandes pour les étudiants sur le spectre de l'autisme ? Analyse de la littérature grise. Bachelor's Thesis, Unpublished, University of Fribourg, Switzerland.

Ryan, R. M. et Deci, E. L. (2000). Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. *American Psychologist, 55*(1), 68-78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>

Schaeffer, E. (2025). *Revue de psychoéducation Évaluation de la validité sociale des interventions menées auprès des enfants et adolescents avec un TED Évaluation of the social validity of behavioral interventions in children and adolescents with ADS Évaluation de la validité sociale des interventions menées auprès des enfants et adolescents avec un TED Évaluation of the social validity of behavioral interventions in.*

Shogren, K. A., Wehmeyer, M. L. et Palmer, S. B. (2017). Causal Agency Theory (théorie de l'agence causale). In M. L. Wehmeyer, K. A. Shogren, T. D. Little, & S. J. Lopez (Eds.), *Development of Self-Determination Through the Life-Course* (Springer, pp. 55-67).

Van Hees, V., Moyson, T. et Roeyers, H. (2015). Expériences des étudiants atteints de troubles du spectre autistique dans l'enseignement supérieur : Challenges, Benefits and Support Needs. *Journal of Autism and Developmental Disorders, 45*(6), 1673-1688. <https://doi.org/10.1007/s10803-014-2324-2>

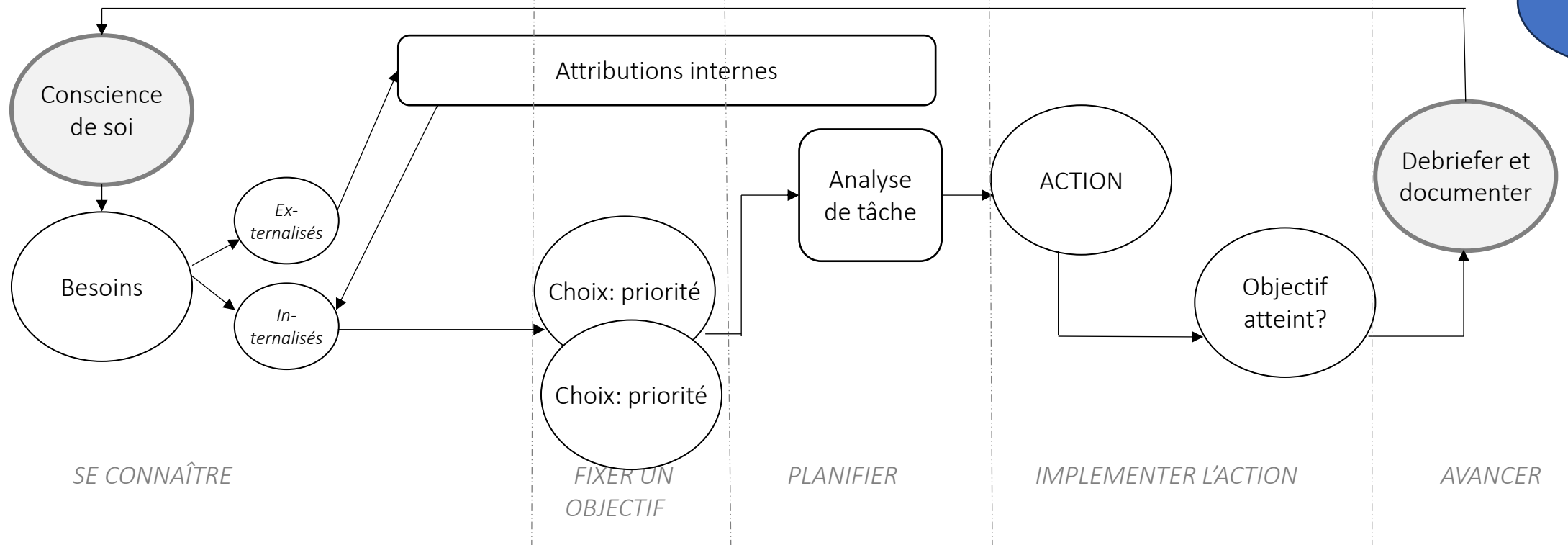
Viezel, K. D., Williams, E. et Dotson, W. H. (2020). College-Based Support Programs for Students With Autism. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities, 35*(4), 234-245. <https://doi.org/10.1177/1088357620954369>

Wallace, G. L., Kenworthy, L., Pugliese, C. E., Popal, H. S., White, E. I., Brodsky, E. et Martin, A. (2016). Real-World Executive Functions in Adults with Autism Spectrum Disorder : Profils de déficience et associations avec le fonctionnement adaptatif et l'anxiété et la dépression comorbides. *Journal of Autism and Developmental Disorders, 46*(3), 1071-1083. <https://doi.org/10.1007/s10803-015-2655-7>

Willey, L. H., & Attwood, T. (2015). Pretending to be normal : living with asperger's syndrome (autism spectrum disorder) / Kingsley Publishers

# Projet AHEAD - Autodétermination

Quartenoud, N.; Ruffieux, N.; Zurbriggen, C. (en cours)



Actions agentiques travaillées au cours du programme AHEAD: (a) compétences causales ; (b) faire un choix; (c) prendre une décisions ; (d) fixer un objectif; (e) résoudre un problème ; (f) planifier ; (g) compétences agentiques ; (h) auto-gestion, auto-contrôle, auto-évaluation; (i) atteindre un but; (j) défendre ses intérêts; (k) conscience de soi; (l) connaissance de soi